

济南护理职业学院

山东省高等职业院校第三批品牌专业群建设项目

药学类专业群建设方案

二〇一八年六月

目 录

一、专业群建设基础 -----	2
(一) 专业群建设背景	
1. 国家政策支持	
2. 行业发展背景	
3. 人才需求分析	
(二) 专业群基本情况	
二、专业群建设目标 -----	2~3
(一) 总体目标	
(二) 具体目标	
1. 加强“双师型”队伍建设	
2. 深化人才培养模式改革	
3. 实训体系建设:	
三、建设内容 -----	3~5
(一) “双师型”队伍建设	
1. 建设三支三高教师队伍	
2. 建设“三合理”教师队伍	
3. 提高双师型教师比例达 80%以上	
4. 充实高水平的兼职教师队伍	
5. 建立一支实训教师队伍	
(二) 人才培养模式改革	
1. 人才培养模式改革与人才培养方案优化	
2. 课程体系、教学计划改革	
3. 教学模式改革:	
4. 完善四级竞赛体系:	
5. 两个平台建设,	
(三) 实训体系建设	
1. 硬件建设	
2. 软件建设	
(四) 其他方面:	
四、解决的关键问题与改革举措 -----	6~7
(一) 要解决的关键问题	
(二) 主要办法或改革举措	
五、专业群建设实施步骤及任务进度 ----	7
(一) 实施步骤	
1. 启动阶段	
2. 具体实施阶段	
3. 评估验收阶段	
(二) 任务进度	
六、专业群建设保障措施 -----	7~8
(一) 组织保障	
(二) 资金保障	
(三) 制度保障	
七、专业群建设经费预算及预期绩效 ---	8~11
(一) 专业群建设经费预算	
(二) 预期绩效	
八、专业群建设任务分解 -----	12~14

一、专业群建设基础

（一）专业群建设背景

1. 国家政策支持

为进一步提高职业教育人才培养质量和办学水平，适应产业结构调整升级对专业建设和人才培养需要，2013年底，山东省启动了首批高等职业院校首批品牌专业群建设项目，2016年底启动第二批，我院护理专业立项，2017年底开始启动第三批专业群建设，药学专业群申报成功，要求2018.6.30前完成立项资料上报，2018.9开始建设，2019.9中期检查，2020.9验收，建设期限为两年，即用两年的时间，引导学校优化专业结构和资源配置，集中力量办出特色，带动学校整体发展与提升，形成核心竞争力。以加强“双师型”队伍建设为切入点，以改革“人才培养模式改革”为着力点，以提升实训水平、构建完善的“实训体系”为重要保障，优化专业结构、凝练专业特色、打造专业品牌，全面提升人才培养质量和服务产业发展能力。到期验收，验收不合格，将收回专项资金。

2. 行业发展背景：山东省为医药大省，重点发展新医药、新能源、新材料、新信息。

另根据2017年《济南市十大千亿产业振兴计划》，济南市着力发展的产业与医药相关的有：①医药高科技产业：化学制药、现代中药、生物制药、医疗器械产业；②服务业重点产业：医疗康养服务业、精准医疗、科技服务、现代物流、文化旅游；③战略新兴产业：大数据与信息技术、智能制造与高端装备、量子科技产业。我校地处济南药谷，比邻齐鲁制药、力诺制药，服务地方经济、发展医药产业，有着很大的地域优势。

3. 人才需求分析：随着国家医药政策陆续落地，医药产业发展势头强劲，用人单位人才储备需求更加旺盛，为我校医药人才的就业打下良好的基础。

（二）专业群基本情况：

我院药学专业群下设三个子专业，分别是药学、中药学、药品生产技术专业，是我省经济社会发展战略性新兴产业和特色产业。一直以来，药学专业群特色鲜明、就业率高、产学研紧密结合，是我院的重点建设专业。专业间专业方向相近，有共同的基础课程和基本技术能力要求，能够实现资源共享，在同一个实训体系中完成教。专业带头人李明主任，正教授，参加多项课题研究并获奖，“双师型”教师比例高于80%，专业群涵盖专业在校生1000多人。

二、专业群建设目标

（一）**专业群建设总目标：**以服务发展为宗旨、促进就业为导向，依托省会城市、药谷商圈的优势，和学院“医、养、教、研”一体化发展的平台，深化产教融合、校企合作、工学结合，优化专业结构、凝练专业特色、打造专业品牌，全面提高人才培养质量和服务产业发展能力，培养高素质劳动者和技术技能人才；并凝练专业特色、打造专业品牌，使我院药学类专业群起到一定的引领和示范作用，显著提升药学类专业群的核心竞争力和社会服务能力。

（二）具体目标：

1. 加强“双师型”队伍建设

以提高教师专业素养和实践能力为重点，不断提高教师的“双师”素质，建设“三支、三高、三合理”的专业教学团队，即：专职教师队伍、实训教师队伍、兼职教师队伍，高双师比例、高技能水平、高师德修养，知识结构合理、年龄结构合理、职称结构合理。

2. 深化人才培养模式改革

以能力增进为主线，科学规划人才培养方案和课程体系，与行业共同制定系统的人才培养方案，开发专业标准、技能标准和评价标准，完善“一一二五”药学类人才培养模式，即：一个核心：以专业技能培养为核心，一条主线：以能力增进为主线，二个平台：学校和企业两个平台，校企合作，产教融合，共同育人。五个对接是：专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。建立社会需求调研和专业动态调整的长效机制，完善“有骨、有肉、有灵魂”的以典型工作项目为主体的新型模块化课程体系，培养出具有“三能三会一精神”的高素质劳动者和技术技能人才，“三能”即：1.能看懂操作指令，并严格按照指令进行操作；2.能遵守相关法规制度，进行规范岗位操作；3.能控制操作过程及产品质量。“三会”即1.会药学类专业的基本理论和知识。2.学会自己编写相关操作规程和操作指令；3.会安全常识。“一精神”即“工匠精神”，对待工作严谨、一丝不苟、耐心，专注，坚持、专业，敬业、服务爱人、精益求精的精神。

3. 实训体系建设：以专业技能培养为核心，形成“三阶段、六中心”的较完整、较先进、较稳定实践能力训练体系。加强建设药学专门化、开放性、有特色的实习、实训、实践教学基地，探索建设“校中厂”、“厂中校”，创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所，形成省内一流、国内领先的实训室，面向学校提供实训服务，面向社会，提供技术服务。改革创新实践教学内容，与企业共同开发实训教材，提高实训效果。

三、建设内容：

（一）“双师型”队伍建设

要点：三支、三高、三合理、高双师比例

1. 建设三支三高教师队伍 采取“请进来、送出去、传帮带”的策略。一方面，从医药行业聘用一批具有行业影响力和“工匠精神”的专家或专业技术人员，让更多业界精英走进学校，使专业建设紧跟产业发展，学生实践能力培养紧跟职业岗位要求。另一方面，与企业联合培养专业教师，完善教师定期到企业实践制度，支持鼓励专业教师到企业学习，再以传帮带的形式，加大培养校内老师的力度，使“专职教师队伍、实训教师队伍、兼职教师队伍”，真正达到“高双师比例、高技能水平、高师德修养”。

2. 建设“三合理”教师队伍 ①培养教学名师6人和双专业带头人，鼓励教师提升专业技术资格和技术等级，鼓励教师参加培训和学习，提高教育教学的新理念、新方法、新

技术、新能力的强化培训，使其具有先进职教理念、扎实专业理论、丰富实践经验，能够解决本专业教学、科研及生产中实际问题的校级或校级以上教学名师，并利用名师效应带动其他教师的整体提高；②培养年轻骨干教师 20 名，逐步遴选 20 名具有高级职称或具有硕士学位以上的“双师素质”教师作为骨干教师进行培养。通过参加国内外短期交流、医药企业定岗锻炼等方式，学习职业教育新理念和药学专业新理论、新技术，使其成为本专业教学、教研教改、科研、专业建设、课程建设及社会服务的中坚力量。以此打造职业资格合理、年龄结构合理、职称结构合理的专业教学团队。

3. 提高双师型教师比例达 80%以上 通过合作企业交流、鼓励兼职或阶段性任职，提高专职教师素养，提高双师教师比例。

4. 充实高水平的兼职教师队伍 依据学校《兼职教师聘任管理办法》，增聘企业一线具有实践经验的能工巧匠担任兼职教师，建立 35 人的兼职教师资源库。通过参加教育教学培训、专业建设等方式重点培养，逐步形成结构合理的高水平兼职教师队伍。

5. 建立一支至少 8 人的，学历结构合理、操作能力强的、认真负责的实训教师队伍，合理指导其发展进步阶梯，促使其由单纯的实验室管理和用品准备，到能独立的进行实验实训指导。

（二）人才培养模式改革

- 要点：1.完善“一一二五”药学类人才培养模式
2. 构建“有骨、有肉、有灵魂”
3. “三能三会一精神”的人才培养目标
4. 完善四级竞赛体系
5. 建设两个平台建设,

1. 人才培养模式改革与人才培养方案优化

2018 年 12 月前，组织行业专家、校内专家，进行岗位调研，对药学类专业岗位群、工作任务、职业能力进行分析，研究完成工作任务和具备职业能力所需的知识架构，与行业共同制定系统的人才培养方案，开发专业标准、技能标准和评价标准，完善“一一二五”药学类人才培养模式，深入校企融合、工学结合。

2. 课程体系、教学计划改革

根据调研，优化合理设计专业核心课程、专业基础课程和公共基础课程及选修课程，形成相对完善、实用、科学的“有骨、有肉、有灵魂”的以典型工作项目为主体的新型模块化课程体系，体现对“三项能力”的培养，和“三能三会一精神”的人才培养目标的实现。

结合药学类职业的岗位群、工作任务和职业能力、职业标准，加强校企合作，完善课

程体系建设，重视课程资源建设：包括教材建设和精品共享课程建设等。

到 2018 年底，组织开发至少 2 门综合技能训练教材，《药学综合技能训练》、《中药学综合技能训练》等综合训练教材的编写。减少学生培养的主观性，增强学生培养的规范化，即使任课教师不同，也能按同一个标准培养学生。

至 2020 年 9 月，建设至少 3 门精品共享课程，并成为网络在线课程。以达到“专业核心能力、专业相关能力、人文素养和工匠精神”的能力培养。

3. 教学模式改革 打破学科体系课程模式，推行理实一体化教学模式、多样化混合式教学模式改革。引进 MOOC、微课等多种教学形式，提高教学效果。

4. 完善四级竞赛体系 利用专业群互通性，开发涵盖专业群学生基础技能和专项技能的系、院、省、国家级技能大赛，以赛促学。尝试现代学徒制育人模式，通过师傅带徒弟的形式，校企双导师全过程指导完成企业真实业务。

5. 两个平台建设 优化实习实训基地，深化工学结合、校企融合，深入合作企业 3 个以上，形成稳固良好的合作，完善五个对接。

（三）实训体系建设

要点：1.硬件：完善“六个中心”建设 2.3 个以上企业深度合作 3. 软件建设

1. 硬件建设

（1）校内实验实训设施：完善“六个中心”建设，实现“三阶段”技能训练，体现“校中厂”的理念。

改善现有设置分散、规模小的状况，实现药学类实训中心的实训功能模块化，联合企业建设“校中厂”，整合为以下模块或区域，①基础技能实训中心②药物合成与分析中心③药品生产实训中心④药物质量检测中心⑤中药技能实训中心⑥药品营销实训中心等。进行基础技能、专项技能和综合技能三阶段的实训，并集教学、研发、培训和职业技能鉴定于一体，具有引领和示范作用综合实训中心。不断充实完善教学仪器设备，满足岗位需求。

（2）校外：遴选、培育建成校企深度合作的顶岗实习基地 3 个以上，体现“校中厂”的理念，将课堂见到生产一线，为药学类专业的发展和提高人才培养质量提供强有力的支撑。

2. 软件建设（实训制度、教材等）：

细化现有实训室使用、管理制度、岗位职责，完善项目操作标准考核制度，组织自编实训教材至少 2 套。

（四）其他方面：

1. 单独核算、专款专用、确保资金使用效益。

2. 学校网站设立专栏，进行专业群建设工作宣传。

3. 2018.6.30 前完成任务书、建设方案网上填报，和纸质资料邮寄。

四、解决的关键问题与改革举措

（一）要解决的关键问题

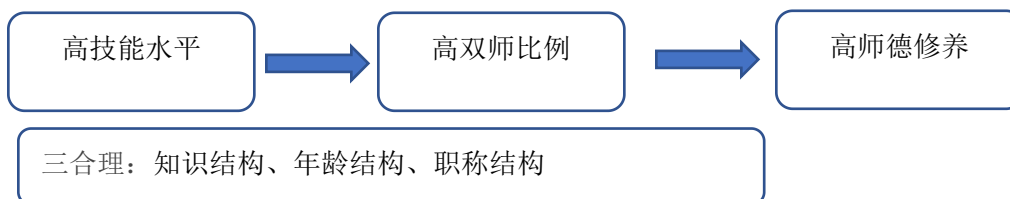
1. “双师”队伍建设需要进一步加强。
2. 产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式改革有待进一步深化。
3. 基于岗位专业技能增进为核心的课程体系及模块化教学模式需要进一步优化。
4. 实训教学条件，“校中厂”、“厂中校”运行合作模式的进一步探索。

（二）主要办法或改革举措

1. 突出抓好“双师”队伍建设，打造一支结构合理、专兼结合的优秀教学团队

（1）制定教师培养及能力提升的相关计划及要求，促进各级教师成长，真正打造“三支”“三高”队伍。

（2）推行校内外专业双带头人模式，加大培养力度，提高专业双带头人的行业影响力及专业建设能力。与企业联合培养校内专任教师，支持鼓励专业教师参加顶岗锻炼、赴国（境）内外参加研修培训、鼓励教师提升专业技术资格和技能等级，考取多个专业技术职务资格和职业资格。聘请企业管理人员、技术人员和能工巧匠担任兼职教师，不断优化双师型教学团队的知识结构、年龄结构、职称结构，打造“三合理”教师队伍。



2. 紧密结合行业企业，深入产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式改革。

探索“现代学徒制”、“订单培养”“冠名培养”“职教集团”等合作方式，推进“五个对接”，并落到实处，做到深入，真正实现人才培养的高素质及技术技能的要求。

3. 课程体系及模块化教学模式改革

形成动态的调研优化常态，满足社会需要，及时调整课程体系及教学模块设计，研究形成典型的工作项目为主体的新型模块化课程体系，推行理实一体化教学模式。

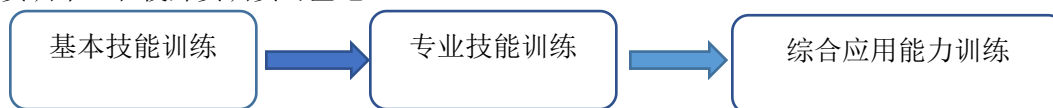
为力求满足专业岗位需要、教学需要和社会需要，着力提高药学类专业学生的实践操作能力，着力教材建设和精品共享课程建设，组织编写完成《药学综合技能训练》《中药学综合技能训练》等综合训练教材的编写。

与企业共同研讨制定系统的人才培养方案、开发专业标准、技能标准、人才评价标准，推进与企业的五个对接。

4. 实训实践条件改善

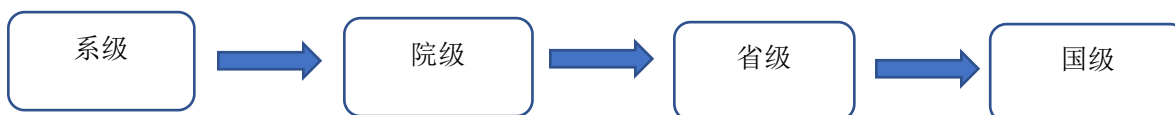
学校设施相对落后，需要“校中厂”、“厂中校”运行合作模式的进一步探索。及时更新理念及需求，需要增加实训场地，拓展实训方式，充分体现三阶段递进式的实训教学体系。根据专业人才培养需求，深入开展与制药企业、医药公司及医院等行（企）业共建

校内实训中心和校外实训实习基地。



5.完善“四级大赛”体系，

以赛促学，以赛练技，以赛促教学的成长，以赛促校企的合作。



五、建设实施步骤

品牌专业群建设期为2年，分启动实施、具体实施和评估验收三个阶段开展相关工作。

1.启动实施阶段（2018年9月）

- (1) 组织人员，完善建设方案。
- (2) 在学校网站首页开辟专业群建设专栏。
- (3) 迎接教育厅专家审验，无异议后正式实施。

2.具体实施阶段（2018年9月—2020年9月）

- (1) 全面启动品牌专业群建设项目，进行建设任务分解，编制包括具体任务、目标、责任人、验收要点和完成时间等内容的《品牌专业群建设任务分解表》。
- (2) 工作组按照建设目标和建设内容，针对双师队伍、人才培养模式及实训体系建设开展工作，并定期检查、总结、督促。
- (3) 配合省教育厅、省财政厅对项目执行情况进行中期检查，并整改促进。
- (4) 终期验收前的自查，汇总，整改促进。

3.评估验收阶段（2020年9月）

- (1) 完成品牌专业群建设项目验收所有准备工作，接受省教育厅、省财政厅项目验收。
- (2) 整改:根据专家验收意见，进行整改和督促，争取最后验收合格。

六、专业群建设保障措施

（一）组织保障措施

成立药学成立药学类专业群建设领导小组及办公室。为做好药学类专业群建设项目的各项工作，推进药学类专业建设，领导小组由院领导牵头，全面负责专业建设的组织协调、过程监控、经费管理与质量监控，办公室负责组织资料申报、过程建设、任务分解等，由组织人事处、教务处、财务处、供保中心、实训中心、药学系、纪委及监察室等负责人组成。

（二）经费保障措施

为确保专业建设有稳定的经费保障，在省政府专项资金基础上学校筹措配套资金，完

善使用管理制度，用于专业群建设，保障项目正常、顺利进行。

1. 对建设项目设立专项账户，做到专款专用。
2. 严格财务制度，财务审计处负责跟踪审计，纪委加强日常监督管理。
3. 重大建设项目的经费使用采取专家论证和招标相结合的方式进行，确保经费使用规范、安全、有效。
4. 充分开发和利用社会资源，扩大资金筹措渠道，提高资金自筹能力，实现资金来源多元化。在学校积极创收的基础上，争取政府的拨款和社会企业的支持，保证专业群建设的资金投入。

（三）制度保障

按照“项目管理、责任到人、全程监控、定期考核”的原则，对建设项目实行项目化管理，任务层层分解，责任落实到人。实行项目负责人制，第一责任人要按照建设项目的预期目标，负责工作实施，并配合学校做好项目建设工作的监控和验收。

1. 实行项目负责人制，确保建设项目高质量完成

明确岗位职责，充分发挥教研室在专业群建设中的主要作用。实行项目负责人制，本专业群建设项目全部落实到各教学模块，由建设负责人制定和完善考核制度，明确责任和要求，实行绩效和奖励直接挂钩，成立专业群建设管理小组，对建设过程定期检查，全程监控，确保建设项目高质量完成。

2. 加强管理，建立机制与管理保障

此次专业群建设实行项目负责人制，建设负责人对全过程负责。成立专家咨询机构，评价、检查建设方案的执行情况，加强项目运行监控，确保本专业群建设顺利进行和项目的实施。

3. 合理规划，提高经费利用率

建立严格的经费使用制度和逐级审批制度，严格实行专款专用；加强对各建设项目教学资源的成本核算，把资源的使用效率作为考核各项目小组的重要指标；实施设备采购公开招标制度，有效提高资金使用效率。

七、专业群建设经费预算及预期绩效

（一）建设经费预算

建设内容	建设经费来源及预算				
	合计 (万元)	省财政 (万元)	地方财政 (来源:____) (万元)	行业企业 (来源:____) (万元)	其他 (来源:____) (万元)

总计（万元）	400	200	160	20	20
课程体系建设	10	5	5	0	0
师资队伍建设	40	15	15	5	5
教材及共享精品课	50	30	15	5	/
实验实训条件	300	150	125	10	15

(二) 预期绩效:

年度 项目	2019 年		2020 年	
	预期绩效	验收要点	预期绩效	验收要点
一、“双师型”队伍建设	建设三支三高教师队伍, 培养教学名师 3 名 骨干教师 10 名 实训教师 6 名 双专业带头人	1. “专职教师队伍、实训教师队伍、兼职教师队伍”名册; 2. 兼职教师聘书 3. 外出培训学习资料、证书 4. 岗位实践资料 5. 双师资格证书 6. 相关教材、论文、课题 7. 专业带头人聘书	建设三支三高教师队伍, 培养教学名师 6 名 骨干教师 20 名 实训教师 8 名 双专业带头人	1. “专职教师队伍、实训教师队伍、兼职教师队伍”名册; 2. 兼职教师聘书 3. 外出培训学习资料、证书 4. 岗位实践资料 5. 双师资格证书 6. 相关教材、论文、课题 7. 专业带头人聘书
	初步建成“三合理”教师队伍	知识结构、年龄结构、职称结构对比图	“三合理”教师队伍基本成熟	知识结构、年龄结构、职称结构对比图
	双师型教师比例基本达到 80%	双师资格证书及所占比例	双师型教师比例达 80%以上	双师资格证书及所占比例
	充实高水平的兼职教师队伍 30 人	兼职教师名册、聘书等	充实高水平的兼职教师队伍 35 人	兼职教师名册、聘书等
二、人才培养模式与体系	初步形成“一二五”药学类人才培养模式	(1) 人才培养方案讨论与调研; (2) 药学类专业岗位群、工作任务、职业能力分析; (3) 完成工作任务和具备职业能力所需的知识架构	较完善的“一二五”药学类人才培养模式	(1) 人才培养方案讨论与调研; (2) 药学类专业岗位群、工作任务、职业能力分析; (3) 完成工作任务和具备职业能力所需的知识架构
	初步完成“有骨、有肉、有灵魂”的课程体系构建	(1) 与企业共同开发专业标准、技能标准和评价标准 (2) 初步完成专业课程体系;	较成熟的“有骨、有肉、有灵魂”的课程体系构建	(1) 与企业共同研究完善专业标准、技能标准和评价标准 (2) 完成专业课程体系;
	自编教材建设(校企合作)	教材 2 门及相关资料	自编教材建设(校企合作)	教材 2 门及相关资料
	精品共享课	精品课、网络课程相	精品共享课	精品课、网络课程相关

	和网络在线课程	关资料 2-3 门	和网络在线课程	资料 2-3 门
	实践能力训练体系	有三阶段药学专业能力训练体系项目及标准：基础技能、专业技能、综合技能	实践能力训练体系	有三阶段药学专业能力训练体系项目及标准：基础技能、专业技能、综合技能
	两个平台建设	(1) 深度合作企业 3 个以上，完善五个对接，有协议 (2) 形成“现代学徒”等培养方案	两个平台建设	(1) 深度合作企业 3 个以上，完善五个对接，有协议 (2) 形成“现代学徒”等培养方案
三、实训条件改善	“药学基础技能实训中心”更新完善	基础实训室设施及管理		
	中药技能实训中心建设	(1) 中药鉴定实训室设施及管理 (2) 中药标本馆升级改造	中药技能实训中心建设	(1) 中药炮制实训室设施及管理 (2) 中药调剂实训室设施及管理
	药物合成与分析实训中心	1 个标准天然药物化学、药物化学实训室：相关设施、管理制度	药物合成与分析实训中心	(1) 2 个标准药物化学实训室； (2) 1 个标准天然药物化学实训室
	药物质量检测中心	(1) 标准理化检验训练室：完善设施 (2) 1 个高效液相室	药物质量检测中心	(1) 1 个小型普通仪器室 (2) 1 个高效液相室 (3) 1 个分析天平室
	药品生产实训中心	1 个标准药物制剂基础实训室	药品生产实训中心	2 个标准药物制剂基础实训室 模拟生产厂房设计，
	药品营销实训中心	1 个模拟药房	药品营销实训中心	1 个模拟药房 1 个标准模拟门诊药房 1 个商务中心
	见习、实习基地	校企合作工作推进记录	见习、实习基地	深入校企融合，深化校企合作，建设“厂中校”：合作协议、学徒制相关资料、挂牌等
四、其他方面	实验实训设施软件建设	研讨制定药学实训中心的各项管理制度和人员职责	实验实训设施软件建设	新实训中心完成后的制度修订完善
	学院官网专栏宣传	设置专栏，上传建设任务书和建设方案	学院官网专栏宣传	上传相关建设资料
	制定资金管理办	有资金使用管理办法、使用情况	制定资金管理办	有资金使用管理办法、使用情况

八、专业群建设任务分解

(一) 双师队伍建设

项目	目标	完成时间	验收要点	责任部门	责任人
培养专业教学名师6名(现有1名)及双专业带头人	3名	2019.9	(1) 有荣誉证书、培训证书或证明; (2) 有教材、论文等实物; (3) 名师数量。 (4) 双专业带头人聘书 (5) 岗位实践资料 (6) 双师资格证书	教务处 人事处 药学系	高强 付世杰 李明
	至6名	2020.0			
培养骨干教师20(现有2名)、提高双师比例达80%以上	10名	2019.9	(1) 有荣誉证书、培训证书或证明; (2) 有教材、论文等实物; (3) 骨干教师数量。 (4) 双师比例	教务处 人事处 药学系	高强 付世杰 李明
	至20名	2020.9			
增加实训教师至8名(现有6名)	至8名	2020.9	(1) 有企业顶岗及培训等经历, (2) 实训指导教师人数 (3) 实训指导教师发展阶梯规划: 实验室管理到独立指导实验	教务处 人事处 药学系	李明
提升兼职教师队伍	35	2019.6	(1) 兼职教师人数、聘书 (2) 有兼职教师职责和管理规定	就业办 药学系	刘俊须 李明
三合理队伍	比例合理	2020.7	知识结构、年龄结构、职称结构对比图	药学系	

(二) 人才培养模式与体系

项目	目标	完成时间	验收要点	责任部门	责任人
人才培养方案优化	完善“一一二五”药学类人才培养模式	2019.9	(1) 人才培养方案讨论与调研; (2) 药学类专业岗位群、工作任务、职业能力分析; (3) 完成工作任务和具备职业能力所需的知识架构图。	教务处 药学系	高强 李明
专业课程体系建设	“有骨、有肉、有灵魂”的课程体系构建	2018.12	(1) 与企业共同开发专业标准、技能标准和评价标准 (2) 有相对完善的专	教务处 药学系	高强 李明

			业课程体系；		
	校企合作教材建设	2020.9	自编实训教材 2 门	教务处 药学系	高强 李明
	精品共享课和网络在线课程	2020.9	精品共享课和网络在线课程 2-3 门	教务处 药学系	高强 李明
实践能力 训练体系	三阶段药学专业能力训练体系：基础技能、专业技能、综合技能	2019.7	有三阶药学技能训练项目及标准	药学系	李明
	四级竞赛体系：系级、校级、省级、国家级	2020.9	各项目比赛方案、证书及照片等	药学系	李明等
	相对完善的实训设施	2020.9	相对完善的实训设施，体现“校中厂、厂中校”理念	实训中心 就业办 药学系	戴承令 刘俊须 李明等
两个平台 建设	深度合作企业 3 个以上，完善五个对接，形成“现代学徒”培养方案	2020.9	(1) “现代学徒制”培养立项； (2) 合作企业协议完善	教务处 就业办 药学系	高强 刘俊须 李明

(三) 实训体系建设

项目	目标	完成时间	验收要点	责任部门	责任人
药学基础 技能实训 中心	更新完善相关设施	2019.9	基础实训室设施及管理	财务处 供保中心 药学系	张承珠 陈爱军 李明
中药技能 实训中心	完善三个标准中药训练室建设，即：中药炮制实训室、中药调剂实训室、中药鉴定实训室	2020.9	相应设施管理制度 使用记录 责任人 建成科普教育基地 技能比赛场地	财务处 供保中心 药学系	张承珠 陈爱军 李明
	中药技能大赛标准化考场建设：中药炮制比赛场地、中药调剂比赛场地、中药鉴定比赛场地。	2020.9			
	中药标本馆升级改造	2019.6			
药物合成 与分析实 训中心	建成 2 个标准药物化学实训室，用于学生实训和老师科研、研发	2020.9	相应设施管理制度 使用记录 责任人	财务处 供保中心 药学系	张承珠 陈爱军 李明等
	1 个标准天然药物化学实训室	2020.9			
药物质量 检测中心	1 个标准理化检验训练室：完善设施	2019.9	相应设施管理制度 使用记录 责任人	财务处 供保中心 药学系	张承珠 陈爱军 李明
	1 个小型普通仪器室（熔点测定、崩解、旋光、紫外分光光度计等）	2020.9			
		2020.9			
	1 个高效液相室	2020.9			
1 个分析天平室	2020.9				

药品生产实训中心	2个标准药物制剂基础实训室	2020.9	相应设施、管理制度、使用记录 责任人	财务处 供保中心 药学系	张承珠 陈爱军 李明
	模拟生产厂房设计, 有人员进出的通道、物料进出通道、重点剂型或产品设备室、质量控制室、物料储存室等	2020.9		财务处 供保中心 药学系	张承珠 陈爱军 李明
药品营销实训中心	1个标准模拟门诊药房 1个标准模拟药店 1个商务中心	2020.9	相应设施、管理制度、使用记录 责任人	财务处 供保中心 药学系	张承珠 陈爱军 李明
见习、实习基地	深入校企融合, 深化校企合作, 建设“厂中校”	2020.9	合作协议、学徒制相关资料、挂牌等	就业办 教务处 药学系	刘俊须 高强 李明

(四) 其他方面

组织机构	成立专业群建设领导小组、专业群建设办公室等工作机构; 成立校企合作办公室, 推进校企合作	2018.7	组织机构、成员	教务处 药学系等	高强 李明
软件: 实验实训设施 软件建设	研讨制定药学实训中心的各项管理制度和人员职责	2019.12	管理制度、人员职责	实训中心	张承珠 陈爱军 刘俊须 李明
	新实训中心完成后的制度修订完善	2020.9	管理制度、人员职责等	实训中心	
	实习实训考核机制、顶岗实习管理制度	2018.10	管理制度	就业办	
学院官网 专栏宣传	学院网站首页开设专栏宣传	2018.9	学院网站首页专栏	信息中心	李胜利
制定资金管理 办法	单独核算、专款专用、确保资金使用效益	2018.9	资金管理办 法	财务处	张承珠
资料上传 上报	按时上报任务书、建设方案	2018.6. 30	任务书 建设方案	教务处 药学系	高强 李明